

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Базаровой С.Ш. на диссертационную работу Бобоевой Сайёры Бобораджабовны «Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В эпоху перехода человечества от индустриального общества к информационному происходят различные социальные противоречия. На повестку дня встал вопрос культурного многообразия глобализации, а также инновации в педагогической науке по формированию проблемы толерантности, во многом связанной с профессиональной подготовкой.

Для разрешения сложившейся ситуации ещё в 1955 году ЮНЕСКО была принята «Декларация принципов толерантности», направленная на утверждение основ толерантности в обществе, уважения прав человека и основ для всех без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и борьба с проявлениями интолерантности.

Многие ценности XXI века оказываются менее значимыми, чем ценности, связанные с безопасностью, сохранением мира.

В основе сохранения мира должны лежать терпимость, толерантность, которыми руководствовались лучшие умы человечества, видя в них успех сохранения мира на планете.

Мечта прогрессивного человечества – жить в согласии и в отказе от насилия – во многом зависит от стратегии, выработанной каждой страной, которая должна содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами и религиозными группами.

Толерантность – это искусство жить в мире непохожих друг на друга людей и идей.

Идея толерантности (терпимости) постоянно обогащалась, прошла сложный путь, расширяя своё содержание и своё научное утверждение. Поэтому среди ценностей XXI века, да и, видимо, всего III-го тысячелетия, безопасность оказывается едва ли не самой значимой для всех народов планеты. Безопасность ассоциируется с возможностью жизни, её сохранения, причём не только для нынешних поколений, но и будущих, а также для биосферы в целом.

В Таджикистане вопрос толерантности неразрывно связан с установлением государства, основанном на мирном взаимодействии, и предотвращения конфликтов в политической, социальной, местнической и религиозной сферах. Толерантность полноправно считается важным возможным путём преодоления социальной напряженности и проявления нетерпимости, ставшая одной из крупнейших глобальных проблем современности. Особое значение при воспитании толерантности отводится образованию.

Ситуация, сложившаяся в образовательной сфере Таджикистана, обусловлена рядом факторов:

- современному обществу требуется подготовка высококвалифицированных специалистов, в том числе и педагогов; обладающих толерантным мышлением;

- процесс формирования толерантности студенческой молодёжи осуществляется в период изучения гуманитарных наук.

Нерешённость данной проблемы в системе образования требует рассмотрения и понимания того что:

- более возрастающее значение имеет наука «педагогика толерантности», являющейся одной из важнейших инновационных процессов при решении глобальных проблем современности и включающей в себя:

- общие проблемы формирования такой личности, в которой ведущее место занимают миролюбие, этика самоорганизации, отказ от насилия, признание, согласие, уважительное отношение к другому мнению,

милосердие, любовь, взаимопонимание, взаимоподдержка, доброжелательность, отказ от насилия, войн;

-реальность современной международной жизни требует сегодня умения работать в условиях толерантности, где необходим учёт толерантного воспитания;

-человек отражается в культуре, его мировоззрении, картине мира, из которой складывается общий менталитет того или иного народа;

-на повестку дня встал вопрос культурного многообразия глобализации, а также инновации в педагогической науке по формированию проблемы толерантности, требующей ответственного подхода к задачам перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, с необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экологического и общественного развития;

-на современном этапе происходят процессы интенсивного формирования локальных обществ, в частности, национальных сообществ, воссоздания истории, традиций, культуры, образования, образа жизни, языка;

-что динамику культуры определяет игра противоречий, оказывающая влияние как на политическое поведение, так и на толерантное. Богатство цивилизации- в диалоге, партнерстве, заимствовании и поддержке, самореализации, учитывающая плюрализм, где важное место в культуре отводится толерантности;

-в стремлении к национальному согласию личности, необходимости направить свои знания и умения на понимание общности исторической судьбы, общности территориальной, экономической, политической, нравственной, этической.

Для успешного ведения толерантного воспитания необходимо:

- заинтересованность системы образования в воспитании толерантности у студенческой молодёжи и осуществление социального заказа общества;

- дальнейшая разработка научно-методической основы процесса воспитания толерантности в педагогической теории и практике;
- культивирование разработанных методик по построению толерантной среды в образовательных учреждениях, интеграция и ассимиляция культур;
- понимание того, что актуальность воспитания толерантности у студенческой молодёжи легче понять через уяснение её противоположности – интолерантности.

Научная новизна исследования заключается в том, что в ней обоснована необходимость разработки формирования в среде образования вообще, в процессе изучения гуманитарных наук; выявлены педагогические основы и условия повышения эффективности воспитания толерантности студентов; определена схема формирования толерантности в процессе семейного воспитания и влияния толерантной среды вуза на формирование толерантности; обоснована зависимость уровня толерантности-интолерантности студентов от семейного воспитания, установившихся отношений как внутри семьи, так и за её пределами.

Теоретические и методологические основы научного исследования базируются на принципах формирования толерантности как необходимого условия диалогического, социального развития личности студента, объективности взаимообусловленности философских, социальных, культурологических, педагогических, психологических факторов образования, которые определили логику, методику аспекта и процедуру данного научного исследования.

На современном этапе толерантность выступает как общесоциологический закон, без учёта методологического значения которого не может быть построена педагогика толерантного воспитания, так как она детерминируется закономерностями действия принципа толерантности в социально-экономической и духовной жизни общества и задачами формирования современной правдивой личности. Не формируя

толерантного сознания, поведения и деятельности, невозможно воспитать личность гуманиста.

Постановка проблемы, её теоретическое и практическое решение, содержание, логическая связь глав, параграфов, полученные результаты, выводы, обобщение результатов проведенной работы дают основание считать данное исследование завершённой научно-исследовательской работой.

Во введении обосновываются цель, задачи, научная гипотеза и методы исследования, определена структура диссертации, которая состоит из двух глав, шести параграфов, заключения, рекомендаций, приложений и списка использованной литературы.

В первой главе научного исследования «Теоретико-методологические основы формирования толерантности у студентов» дан анализ философских, социологических, психологических, педагогических исследований, определено смысловое понятие термина «толерантность», истоки необходимости появления данного понятия.

Определённо важное значение в этой главе уделено формированию толерантности как поведенческого фактора. Поведенческая норма толерантности, отмечает диссертант, многообразна; что идея толерантности нашла отражение ещё в «Авесте», Библии, Коране; что терпимость и ненасилие характеризуются через призму любви и правды, активной и творческой связи, направлено способствованию взаимопонимания людей и сближению народов мира; выявлено понимание, что содержание и характер проявления толерантности связаны со стратегией поведения во время конфликтов; рассмотрены уровни взаимоотношений людей как на уровне межличностных, так и межгосударственных.

Определённый интерес представляет рассмотрение факторов формирования личности и их уровни (когнитивный, поведенческо-рефлексивный, эмоционально-оценочный).

В работе красной нитью пронизана идея о том, что невозможно сформировать когнитивность без формирования толерантного сознания, которая может быть осуществлена через политическую, этическую, нравственную, экономическую, экологическую, психологическую и другие формы общественного сознания, осуществляющаяся в вузе через гуманитарные дисциплины (философия, политология, культурология, этика, социология, педагогика, конфликтология).

Толерантное воспитание студенческой молодёжи - диалектический процесс, в котором неразрывно связаны теория и практика, и осуществляется в аудиторное и неаудиторное время.

Выводы по первой главе обоснованы и охватывают анализ научно-теоретического, историко-педагогического и научно-практического исследования в области педагогической науки, в том числе и в «педагогике толерантности».

Вторая глава «Психолого-педагогические основы формирования толерантности» является логическим продолжением предыдущей главы. Данная глава посвящена изучению нормативно-правовых актов толерантности и проанализированы имеющаяся педагогическая литература и методические рекомендации по данной проблеме. Раскрыта роль семьи, как социального института в обществе, составляющую важнейшую функцию воспитательной среды.

Раскрыты потенциальные возможности образовательной среды в формировании толерантности студенческой молодёжи. Важным в успехе толерантного воспитания, констатирует диссертант, является сам процесс эффективности работы, содержит основные компоненты (социальная адаптация, саморегуляция личности, социальные компоненты) и выполняет свою функцию.

Анализируя результаты опытно-поисковой работы по повышению эффективности формирования толерантности студенческой молодёжи, диссертант сформулировал целенаправленные рекомендации, направленные

на эффективное формирование толерантного сознания, поведения и деятельности.

С целью подтверждения теоретических данных были использованы различные методики (по Л.И.Дектеревой, Э. Богардусу, В.В.Бойко и др.)

Автор утверждает, что пропагандируя, формируя толерантные установки, нельзя забывать о профилактике проявлений нетерпимости как в студенческой среде, так и в обществе в целом. Вместе с тем педагогика толерантности предполагает использование помимо различных общих принципов, конкретные методы и приёмы ответа на проявления интолерантности.

Как отмечает диссертант - толерантность легче понять через уяснение её противоположности – интолерантности, или нетерпимости, основанной на убеждении, что твоя система взглядов, твой образ жизни превосходят все другие. В основе интолерантности лежит неприятие другого – за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе. В результате это формируется нетерпимость, которая порождает стремление к господству и уничтожению, к отказу в праве на существование тому, кто придерживается иных норм жизни. Эта форма проявляется в поведении – от грубости, пренебрежительного отношения к людям другой национальности и культуры до этнической чистки и геноцида.

Представленные тесты и методики, по выявлению степени толерантности – интолерантности студенческой молодёжи адаптированы, что позволяет получить более достоверные данные.

Результаты анализа опытно-экспериментальной работы и их статистические обработки убедительно свидетельствуют, что диссертант владеет исследовательскими навыками и способностями к научной деятельности.

Выводы по второй главе, заключение и рекомендации охватывают теоретический и практический материал, посвящённый формированию толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук.

Автореферат и диссертация, научные публикации по избранной теме убедительно и обстоятельно отражают основные положения, выводы проделанной автором работы.

Представленное на защиту диссертационное исследование представляет собой научно-квалифицированную работу и вносит определённый вклад в осмысление проблемы формирования толерантности студенческой молодёжи.

Положительно оценивая данную работу, хотелось бы отметить некоторые недостатки и недочёты, которые выражаются в следующем:

1. В диссертации недостаточно сформулирована роль этнопедагогики в процессе формирования толерантности студенческой молодёжи.
2. В исследовании данной проблемы, думается, было бы уместно использовать дифференцированный подход при решении коллективной и индивидуальной работы с каждым студентом.
3. В автореферате и диссертации не конкретизирована цель предложенных таблиц и полученных результатов.
4. В составлении списка опубликованных работ допущены технические ошибки.

Вышесказанное даёт основание сделать заключение, что диссертационное исследование Бобоевой Сайёры Бобораджабовны «Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук» по своей актуальности, теоретической и практической значимости является самостоятельной, завершённой научно-исследовательской работой и полностью соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 31.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент
доктор педагогических наук,

профессор кафедры педагогики,
психологии и методики Таджикского
государственного института языков
им. Сотима Улугзаде
тел.: 236-36-16

CSas

Базарова Саноат Шукуровна

Подпись Базаровой С.Ш. заверяю

Начальник ОК ТГИЯ им. Сотима Улугзаде



Изатуллоева М.К.

734019, Республика Таджикистан,
Г. Душанбе, ул. Мухаммадиева, 17/6.
[Http:// languagesinstitute.tj/](http://languagesinstitute.tj/)
Тел.: +992(37) 2-32-50-00; 2-32-87-30; 2-32-50-05